



รายงานประเมินตนเอง (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย

CHIANGRAI COMMERCIAL VOCATIONAL COLLEGE



คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษา พณิชยการเชียงราย จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2563 และเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน 25 ประเด็นการประเมิน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดคุณภาพในสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเกิดผลดีต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองมีรายละเอียดเกี่ยวกับบทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลสถานศึกษา วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาตามมาตรฐานและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ในอนาคต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ขอขอบคุณสถานประกอบการ ชุมชนและผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษาทำให้วิทยาลัยฯ ได้มีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษามากขึ้น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย

15 กันยายน 2564

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	9
แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	11
ข้อมูลของสถานศึกษา	12
รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563	22
รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563	31
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	39
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	39
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	40
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	41
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	46
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	58
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษาพ.ศ. 2561	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	62
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	63
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	66
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่ กำหนดเพิ่มเติม	68
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	69

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 83.80 เมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 72.77 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 91.71 และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 100.00 และในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากปีการศึกษา 2562 โดยในทางด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2563 ดังต่อไปนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

- การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผู้เรียนสอบผ่านคิดเป็นร้อยละ 18.93
- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ โดยใช้ข้อสอบและแบบประเมินของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้เรียนสอบผ่านคิดเป็นร้อยละ 100
- ระบบการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยฯ มีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 100
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100
- ผู้เรียนได้เข้าร่วมการบ่มเพาะผู้ประกอบการ ณ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย คิดเป็นร้อยละ 100
- วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนด้านจิตสำนึกรักษาสีเสื้อ

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้เรียนสอบผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 25 คน ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา(ปวช.3) ตามความประสงค์ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.ปีที่ 3
- ผู้เรียนสอบผ่านตามการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้จำนวน 381 คน

- ผู้เรียนได้รับการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนจำนวน 1021 คน
- ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 1021 คน
- ผู้เรียนได้เข้าร่วมการบ่มเพาะผู้ประกอบการ ณ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

อาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี ผู้เรียนด้านจิตสำนึกรักษาสีเสื้อ

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

- ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาออกไปได้เป็นผู้ประกอบการและมีงานทำ
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยสมาคมเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 34

- ผู้เรียนเป็นผู้ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

- ผู้เรียนได้ผ่านการบ่มเพาะผู้ประกอบการ ณ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงรายได้สำเร็จการศึกษาออกไปสามารถประกอบการชีพได้ โดยมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ประเมินที่สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับภาค ณ จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับผลการประเมินในระดับดีมาก และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ประเมินที่สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2563 ในระดับชาติ ณ จังหวัดพิษณุโลก ได้รับผลการประเมินในระดับดีมาก

- ผู้เรียนได้ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาได้มีทักษะในการประกอบอาชีพในอนาคต

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ซึ่งผู้เรียนได้คัดเลือกเป็นบุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม ประเพณีเยาวชน โดยชมรมคนดีศรีเชียงราย จำนวน 2 คน ได้แก่ นางสาวพนัชนกร วันดี และนายภูวนาท ฐะคำ ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2563 โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย(อบจ.) ร่วมกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดเชียงราย และสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงราย จำนวน 2 คน ได้แก่ นายนาวิน นันตะวิสัย สาขาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และนางสาวพิชญดา แก้วดี สาขาการศึกษาและวิชาการ

1. จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิชาชีพ ในการประกอบอาชีพ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีจิตอาสา มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถใช้ เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีน เพื่อนักศึกษาจะได้นำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.1 พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการทำงาน และความรู้ ทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการ

3.2 กำหนดแนวทางให้ครูที่ปรึกษาในการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อการลดปัญหาการออกกลางคัน

3.3 จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทัศนคติและให้มีความภาคภูมิใจใน วัฒนธรรมท้องถิ่นของตน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ และมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. จุดเด่น

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 103 คน มีงานทำ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 05.83 และศึกษาต่อ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 94.17 และผู้สำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 152 คน มีงานทำ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 17.76 ศึกษาต่อ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 59.21และนักศึกษาว่างงาน รองานจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 15.78

- หน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการเอกชนมีความพึงพอใจต่อนักเรียน นักศึกษาของ สถานศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยสถานศึกษามีจุดประสงค์ในการติดตามฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีรายการ ประเมินความพึงพอใจอยู่ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมและทักษะทางปัญญา ด้านที่ 2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถภาพทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ตัวเลข การจัดการและ

พัฒนางาน ด้านที่ 3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะวิชาชีพสู่การปฏิบัติงานจริงรวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ สถานประกอบการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

- ผู้เรียนในระบบทวิภาคีสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามความต้องการของสถานประกอบการ ที่ร่วมทำ MOU

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษาสິงแวดล้อมและการบริการชุมชนและจิตอาสาทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา โดยนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ได้ร่วมบริการชุมชนและจิตอาสาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้ชุมชนและสังคม ทั้งนี้ เพื่อให้ตรงตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้คัดเลือกเป็นบุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม ประเพณีเยาวชน โดยชมรมคนดีศรีเชียงราย จำนวน 2 คน ได้แก่ นางสาวพนัชนกร วันดี และนายภูวนาท ภูระคำ และได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2563 โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย(อบจ.) ร่วมกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดเชียงราย และสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงราย จำนวน 2 คน ได้แก่ นายนาวิน นันตะวิสัย สาขาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และนางสาวพิชญดา แก้วดี สาขาการศึกษาและวิชาการ

- ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- สถานศึกษาได้มีการบริหารการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนโดยมีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2. จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับสาขาวิชาที่สอน
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- มีระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- จัดระบบการติดตามและนิเทศนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพอยู่สม่ำเสมอเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับปรุงรายวิชาที่สอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของสถานประกอบการ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยมีแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ แผนงานโครงการ มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน และการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี เพื่อให้ตรงตามเป้าประสงค์สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

1. จุดเด่น

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงรายมีเอกลักษณ์และประเพณีวัฒนธรรมที่ชัดเจน มีผลงานนวัตกรรมในการบริการชุมชนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาทั้งในและนอกสถานศึกษา

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงรายได้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย จำนวน 1 ศูนย์ 4 กิจการ ได้แก่ Mini Marketing ของสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก Beauty Marketing ของสาขาวิชาการตลาด ร้าน French fries ของสาขาวิชาการบัญชี และ Computers & Graphics ของสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้เข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ประเมินที่สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในราชูประถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับภาค ณ จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับผลการประเมินในระดับดีมาก และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ประเมินที่สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในราชูประถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2563 ในระดับชาติ ณ จังหวัดพิษณุโลก ได้รับผลการประเมินในระดับดีมาก

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงรายได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาคนดีคนเก่ง และมีความสุขขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีที่ร่วมทำ MOU กับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ โดยมีจำนวนผู้เรียนในระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 13.52 ของผู้เรียนทั้งหมด

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงาน คณะกรรมการการใน 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

- การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนรู้ในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

- ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- คัดเลือกผู้เข้าเรียน

- ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุม ผู้ปกครอง

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

- จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

- การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ

ภาคี

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ขนาดใหญ่ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานศึกษา อาทิตี เช่น 7-11 ทุกสาขาในจังหวัดเชียงราย

2. จุดที่ควรพัฒนา

- สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครู บุคลากร ผู้เรียน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชนเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง มาประยุกต์ใช้ในการร่วมมือเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย โดยมูลนิธิสาธารณะกุศลสงเคราะห์เชียงราย เป็นเจ้าของได้จัดเตรียมความพร้อมการเปิดสิ่งใด เป็นการรองรับในเทศกาลตรุษจีน ปี 2563 ซึ่งจะมีถึง อันใกล้นี้ ในส่วนงานกิจกรรม ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย จึงได้กำหนดการฝึกซ้อมการเปิดสิ่งใด มังกรทอง เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ทั้งนี้ นักเรียน นักศึกษา จะได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ เรียนรู้และรักษวัฒนธรรม ซึ่งเป็นประเพณีอันดีงามของชาวจีนทั้งนี้กิจกรรมนี้จะเป็น

การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจเรื่องวัฒนธรรมของชาวจีน การร่วมอวยพรในเทศกาลตรุษจีน ซึ่งสอดคล้องกับแผนงานของมูลนิธิสาธารณะกุศลสงเคราะห์เชียงราย เป็นเจ้าของ

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมอนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีของชาวจีน
2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์
3. เพื่อให้นักศึกษาได้มีจิตอาสาร่วมกับชุมชน

4.3 วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจงวางแผนงาน สร้างความเข้าใจกับผู้เรียนเรื่องวัฒนธรรมของชาวจีน
2. ประชาสัมพันธ์และรับสมัครจิตอาสาเข้าเป็นสมาชิก ชมรมการเชิดสิงโต
3. เตรียมการดำเนินงาน ประสานงานฝ่ายต่าง ๆ
4. นำเสนอให้ผู้บริหาร
5. ดำเนินกิจกรรมเชิดสิงโต มังกรทองอวยพร โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย ร่วมกับมูลนิธิสาธารณะกุศลสงเคราะห์เชียงราย เป็นเจ้าของได้จัดเตรียมความพร้อมการเชิดสิงโต เป็นการรองรับในเทศกาลตรุษจีน ปี 2563
6. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานในมูลนิธิสาธารณะกุศลสงเคราะห์เชียงราย และชุมชน

4.4 ผลการดำเนินงาน

ด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย โดยมูลนิธิสาธารณะกุศลสงเคราะห์เชียงราย เป็นเจ้าของได้จัดเตรียมความพร้อมการเชิดสิงโต เป็นการรองรับในเทศกาลตรุษจีน ปี 2563 ในส่วนงานกิจกรรมฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย จึงได้กำหนดการฝึกซ้อมการเชิดสิงโต มังกรทอง เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ทั้งนี้ นักเรียน นักศึกษา จะได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ เรียนรู้และรักวัฒนธรรม ซึ่งเป็นประเพณีอันดีงามของชาวจีนทั้งนี้กิจกรรมนี้จะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจเรื่องวัฒนธรรมของชาวจีน การร่วมอวยพรในเทศกาลตรุษจีน ซึ่งสอดคล้องกับแผนงานของมูลนิธิสาธารณะกุศลสงเคราะห์เชียงราย เป็นเจ้าของทั้งนี้ส่วนงานกิจกรรม ได้สรุปผลความพึงพอใจของประชาชนเชื้อสายจีนในจังหวัดเชียงราย จำนวน 75 คน ผลการประเมินความพึงพอใจกิจกรรมการเชิดสิงโต มังกรทองอวยพร เทศกาลตรุษจีน คิดเป็นร้อยละ 89.60 โดยมีเจ้าหน้าที่มูลนิธิ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.40 ซึ่งมีผลการประเมินดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 เพศหญิง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 อายุผู้ตอบแบบสอบถาม อายุ 19 – 20 ปี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 อายุ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 มีความพึงพอใจกิจกรรมการเชิดสิงโต มังกรทองอวยพร เทศกาลตรุษจีน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.53 มีรายละเอียดดังนี้ ครูฝึกสอน ที่มีความสุภาพ เป็นมิตร และเป็นกันเอง มีค่าเฉลี่ย 4.82 รองลงมา เจ้าหน้าที่สามารถให้ข้อมูลหรือตอบข้อซักถามได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ย 4.87 อยู่ในระดับมากที่สุด การจัดกิจกรรมครั้ง

นี้มีประโยชน์ต่อท่าน มีค่าเฉลี่ย 4.85 อยู่ในระดับมากที่สุด การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม 4.80 อยู่ในระดับมากที่สุด ภาพรวมความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ มีค่าเฉลี่ย 4.81 อยู่ในระดับมากที่สุด ความเหมาะสมของระยะเวลา/ช่วงเวลาที่จัด มีค่าเฉลี่ย 4.74 อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ 4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมอนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีของชาวจีน
2. นักเรียน นักศึกษาได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์
3. นักศึกษาได้มีจิตอาสาร่วมกับชุมชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย 1050 ถนนสนามบิน ต.เวียง อ.เมือง จ. เชียงราย
โทรศัพท์ 053752521 โทรสาร 053752997 Website www.ccv.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย เป็นสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนแห่งแรกของจังหวัดเชียงราย และเป็นสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนแห่งแรกของประเทศไทยที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีมูลนิธิสาธารณกุศลสงเคราะห์เชียงรายเป็นเจ้าของโดย คุณเชาว์ พงษ์สุวรรณ เป็นผู้บริจาคที่ดิน

คุณเชาว์ พงษ์สุวรรณ เกิดเมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๔๒๘ ณ หมู่บ้านซึกหมื่นเนีย มณฑลกวังตั้งเป็นบุตรชายคนเดียว ของนายฮุ้นเซียน แซ่ลุง ได้เข้ามาอยู่ในประเทศไทยเมื่ออายุ ๑๔ ปี ต่อมาได้ไปตั้งรกราก เปิดร้านตัดเย็บเสื้อผ้าขึ้นที่จังหวัดเชียงใหม่ สมรสกับ นางสาวจันทร์แก้ว จันทรเกษม มีบุตรหนึ่งคนชื่อ กิมยุก จากนั้นได้โยกย้ายมาอยู่ที่จังหวัดเชียงราย ในสมัยพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นข้าหลวงประจำจังหวัดเชียงราย และท่านข้าหลวงผู้นี้ได้ตั้งชื่อสกุล “พงษ์สุวรรณ” ให้แต่นั้นมา

เมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๗๒ บรรดาพ่อค้าคหบดี ชาวจีน-ไทย ในอำเภอเมืองเชียงรายได้ยื่นขอจัดตั้งโรงเรียนจีนชื่อ “ลีแม้งฮกเกา” ขึ้นที่หมู่ที่ ๑๖ ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง เชียงราย โดยคุณเชาว์ พงษ์สุวรรณ อุทิศที่ดินด้านหน้า ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ ๒ ไร่เศษ ให้แก่โรงเรียน โดยได้ดำเนินการสอน ภาษาจีน ตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๔๗๔ จนกระทั่งสงครามโลกครั้งที่ ๒ คุณเชาว์ พงษ์สุวรรณ จึงได้ยื่นคำร้องขออนุญาตเปิดโรงเรียนขึ้นอีก ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนกุงหมิง” เปิดทำการสอนตั้งแต่ ปีพุทธศักราช ๒๔๘๙ ถึงพุทธศักราช ๒๔๙๕ และในปี พุทธศักราช ๒๔๙๖ ได้เปลี่ยนการเรียนการสอนเป็นโรงเรียนไทยโดยสมบูรณ์ ชื่อ “โรงเรียนศึกษาศาสตร์” ถึงแม้ภายหลังจะเปิดเป็นโรงเรียนสอนภาษาไทยแล้ว ท่านก็ยังให้ความสนใจ และส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียนแห่งนี้ด้วยดีเสมอมา ก่อนถึงแก่กรรม ท่านได้บริจาคที่ดินผืนนี้ ให้แก่ มูลนิธิสาธารณกุศลสงเคราะห์เชียงราย เพื่อวางรากฐานทางการศึกษาให้บุตรหลานชาวจังหวัดเชียงราย และจังหวัดใกล้เคียง ซึ่งก็คือ ที่ตั้งของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ในปัจจุบัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย เดิมชื่อโรงเรียนพณิชยการเชียงราย มีนายสินธุ์ จงไพบุลย์กิจ เป็นผู้รับใบอนุญาต โดยได้ยื่นขออนุญาตเปลี่ยนแปลงคำประกอบชื่อในตราสารจัดตั้ง จาก “โรงเรียนพณิชยการเชียงราย” เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย” ตาม ใบอนุญาต เลขที่ ๐๙๕/๒๕๕๔

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๕ ไร่ ๓ งาน ๘๐ ตารางวา

การจัดการศึกษา การเรียนการสอน

ภาคปกติ เปิดสอนตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ น. – ๑๖.๐๐ น.

ภาคบ่าย เปิดสอนตั้งแต่เวลา ๑๗.๐๐ น. – ๒๑.๓๐ น.

ทำการสอน ๒ ระดับ

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน 6 สาขาวิชา คือ สาขาการบัญชี, สาขาการตลาด, สาขาคอมพิวเตอร์, สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ, สาขาธุรกิจค้าปลีก (ระบบทวิภาคี), สาขาการท่องเที่ยว

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน 8 สาขาวิชา คือ สาขาการบัญชี, สาขาการตลาด, สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ, สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ, สาขาธุรกิจค้าปลีก (ระบบทวิภาคี), สาขาการท่องเที่ยว, สาขาคอมพิวเตอร์กราฟิก, สาขาโลจิสติกส์

สภาพชุมชน

บุคลากรภายนอกทุกสาขาอาชีพที่อยู่ภายในจังหวัดเชียงรายและจังหวัดใกล้เคียงให้ความช่วยเหลือทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยการให้คำปรึกษาแนะนำด้านการอาชีพ ตลอดจนสนับสนุนทางการเงินให้ทุนการศึกษาและวัสดุครุภัณฑ์การศึกษาและเป็นแหล่งฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา แหล่งสนับสนุนความรู้ด้านอาชีพและรับผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนฯ เข้าทำงานในหน่วยงานของท้องถิ่น ทั้งที่กำลังเรียนและจบหลักสูตรแล้ว

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของชุมชนมีการขยายตัวมากขึ้น เป็นชุมชนเมืองที่มีหลากหลายอาชีพและรายได้ที่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่เป็นธุรกิจค้าปลีกและค้าส่ง

สภาพสังคม

เป็นย่านธุรกิจการค้าที่มีสถานประกอบการภาครัฐ สถานประกอบการภาคเอกชนและมีวิทยาลัยในระดับเดียวกันอยู่รอบๆบริเวณวิทยาลัย

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	119	29	0	148
ปวช.2	132	35	0	167
ปวช.3	86	21	0	107
รวม ปวช.	337	85	0	422

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	197	29	226
ปวส.2	349	24	373
รวม ปวส.	546	53	599

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	129	105	81.40
ปวส.2	279	156	55.91
รวม	408	261	63.97

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	132	78	59.09
ปวส.2	249	178	71.49
รวม	381	256	67.19

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	45	38	45
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	4	-	-
ครูพิเศษสอน	1	0	0
เจ้าหน้าที่	0	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	5	-	-
รวม ครู	46	38	45
รวมทั้งสิ้น	59	38	45

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	6	8	14
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	8	10	18

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	18
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	0
รวมทั้งสิ้น	23

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	12,525,071.32
งบดำเนินงาน	9,422,907.32
งบลงทุน	424.00
งบเงินอุดหนุน	7,464,698.64
งบรายจ่ายอื่น	1,654,400.00
รวมทั้งสิ้น	31,067,501.28

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ทักษะดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

ทักษะอาชีพดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณ

เอกลักษณ์

พัฒนาทั่วทิศ ด้วยจิตอาสา เสริมทักษะภาษาจีน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชิงราย มุ่งจัดการศึกษาวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพได้
เกณฑ์ มาตรฐาน ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- 1.ส่งเสริมการพัฒนาผลการจัดการศึกษาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.สนับสนุนการบริการจัดการสถานศึกษา
- 3.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4.ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน
- 5.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์
- 6.ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม
- 7.ส่งเสริมการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
- 8.ส่งเสริมการทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา และนันทนาการ
- 9.ส่งเสริมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา
- 10.ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 11.สนับสนุนการเงินและงบประมาณของสถานศึกษา
- 12.ส่งเสริมนโยบายและมาตรการส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา

เป้าประสงค์

- 1.ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน
- 3.ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
- 4.ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
- 5.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร
- 6.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน
- 7.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และ

ด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

- 8.ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- 9.ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- 10.ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
- 11.ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา
- 12.ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 13.ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- 14.ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา
- 15.ระดับคุณภาพการพัฒนาทักษะภาษาจีน
- 16.ระดับคุณภาพผู้เรียนในด้านการประกอบธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์

- 1.พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- 2.สร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและฝึกอบรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

ทั้งในและต่างประเทศ

4.พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาเอกชนไทยภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและความสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานไทยและของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

6.ส่งเสริมนวัตกรรม งานวิจัยสร้างสรรค์ พัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ

7.ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านการประกอบธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน

3. พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ด้านอาชีวศึกษา

5. พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

6. พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาแล้วได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ภายใน 1 ปี

7. พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาให้มีความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน

หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการ

8. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้วยการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์

ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

9. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

10. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

11. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

12. พัฒนาลัทธิฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถาน

ประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

13. พัฒนาคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

14. พัฒนาคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

15. พัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
16. ส่งเสริมการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
17. ส่งเสริมการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู
18. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านการประกอบธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
-	-	-	-

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นักศึกษาชมรมสิงโต ร่วมแสดงในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ณ โรงเรียนบ้านห้วยไร่ อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนบ้านห้วยไร่
การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาศึกษา เอกชน ระดับภาค ณ เชียงใหม่	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ณ จังหวัดพิษณุโลก	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวรีย์ วงศ์สุภา รางวัลครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นางสุวิมล พรหมทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นายกวีพจน์ แก้วดำ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย

นางสาวจรัสศรี ดอนชัย ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นางสาววรินทร์ วงค์ชัยคำ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นางจิราพร ยะวัง ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นางดรชนี ปารมี ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นางสาวทัศนีย์ ฆาระवास ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นายเฉลิมพล แข็งแรง ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นางสาวศิริินภา จันทรไฟ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นางสาวรุ่งอรุณ เมืองมาเครือ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นางสาวสุภาพร ทองคำ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นางสาวศิริวรรณ กุมหาชัย ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
MissAnabel SuaPorras ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นายณพพร ธรรมวิวัฒน์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นางสาวกนกทิพย์ เลิศพิภพพร ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นายภัทรวิชญ์ วงค์สายสนา ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นายกวีพจน์ แก้วดำ บุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ชมรมคนดีศรีเชียงราย
นางนงคราญ ไชยบาล บุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ชมรมคนดีศรีเชียงราย

นางสาวกาญจน์ ยอดลีลา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นางจรัสศรี ดอนชัย การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นางจิรพร ยะวัง การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นายณัฐพงษ์ พองเขียว การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นางณิชภา กัลยาณกุล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นางดรชนี ปารมี การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นางสาวดลนพร แปงด้วง การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นางสาวทิชากร ก้างอนตา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี

นางนงคราญ ไชยบาล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นางสาวนพร กาหลง การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นางบุญธิดา คมวิเศษศาสตร์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นางปวี สิริธิดา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นางสาววรินทร์ วงศ์ชัยคำ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นางสาวศิริพร คูสุวรรณ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นางสาวรีย์ วงศ์สุภา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นายพรประเสริฐ ปานดำ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี

นางสาววรารักษ์ ประพงษ์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นายกวีพจน์ แก้วดำ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นางกัลยา สมยา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นายเฉลิมพล แข็งแรง การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นางสาวทัศนีย์ ฆาระवास การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นายณพพร ธรรมวิวัฒน์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นางสาวรจนา จันทรีไผ่ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นางสาววิชาวราณ์ อริยา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี

นางสาวศิริณา จันทรไฟ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นางสาวสุภาพร ทองคำ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นางสาวรุ่งอรุณ เมืองมาเครือ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี
นายประทาน ทาทอง การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางจรัสศรี ดอนชัย ชมรมคนดีศรีเชียงราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิหารดิน ไไร่เชิญตะวัน
นางจรัสศรี ผ่านการอบรมบทเรียน ออนไลน์ เรื่อง ระบบดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1
นางดัชนี ปารมี ชมรมคนดีศรีเชียงราย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิหารดิน ไไร่เชิญตะวัน
นางสาวชนิษฐา เป้งปัญญา การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

นางสาววรัญญ์ วงศ์สุภา การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุภาพร ทองคำ การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายณัฐพงษ์ พองเขียว การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายกวีพจน์ แก้วดำ การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวกาญจณี ยอดติลา การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวดลณพร แปงด้วง การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวทิชากร ก้างอนตา การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางนงคราญ ไชยบาล การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

นางสาวจุฬารัตน์ พุ่มพวง การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายฐิติพงษ์ ห้วยไชย การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายเฉลิมพล แข็งแรง การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวณิชาภา กัลยาณกุล การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางดรชนิ ปารมี การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวรจนา จันทรไผ่ การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาววัชรภรณ์ อริยา การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางนวลจันทร์ จันทรดีวงศ์ การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

นางสาวเบญจรัตน์ จันท์ชุม การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายประณัฐ คมวิศวาาสตร์ การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวรวารภรณ์ ประพงษ์ การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวศิริวรรณ กุมหาชัย การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวสมิตานันท์ ศิริลักษณ์ การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวอมรรัตน์ เด่นดอกไม้ การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวอรุณีย์ลักษณ์ สมयोग การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวอัญชลี สีสองสม การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

นางสาวอำภา มุ่งเมือง การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวอำภา มุ่งเมือง การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวกนกทิพ เลิศพิภพพร การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ สอน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางจิรพร ยะวัง การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวทัศนีย์ ฆาระवास การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายณพพร ธรรมวิวัฒน์ การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นายประทาน ทาทอง การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวปัทมา ไพรสวรรณ การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี

นายพิพรรณ กันธิยะ การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวรุ่งอรุณ เมืองมาเครือ การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาววิมลสิริ สุทธะ การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาวศิริินภา จันทรไฟ การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสมร ตติยะตระกูล การประกวดแข่งขัน ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อ การสอน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
นางสาววารภรณ์ ประพงษ์ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นางนงคราญ ไชยบาล ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นางสาวทิชากร ก้างอนตา ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นางวัชรภรณ์ อริยา ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นางสาวอมรรัตน์ เต็นดอกไม้ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นางสาวอัญชลี สลีสองสม ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย

นางสาวปัทมา ไพรสุวรรณ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นายฐิติพงศ์ ห้วยไชย ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นางสาวรจนา จันทรไผ่ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นายณัฐพงษ์ พองเขียว ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นายพรเสริญ ปานดำ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นางสาวกาญจณี ยอดลีลา ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นายเทวินทร์ อนันต์ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นางสาวจุฬารัตน์ พุ่มพวง ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นางสาววิมลศิริ สุทธะ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
นางสาวสมิตานันท์ ศิริลักษณ์ ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุทธิชัย ยอดสุขใจ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นายชิตพันธ์ เมฆทัศน์ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นายทักษิณ กันธิมา ทักษะโปรแกรมกราฟิก	รองชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นายธิตวัฒน์ วงศ์ไทย ทักษะการสร้างเว็บไซต์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่

นายนาวัน นันตะวิชัย ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องาน อาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นายณัฐภัทร พรสันเทียะ บุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ชมรมคนดีศรีเชียงราย
นายพงศ์ภาค ทาปัญญา บุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ชมรมคนดีศรีเชียงราย
นางสาวพัสดุดา บัวพรรณ ทักษะเทคนิคการนำเสนอการขาย	รองชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นายพิชญา หมั่นคำ ทักษะเทคนิคการนำเสนอการขาย	รองชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวเนตรชนก คำวัง ทักษะเทคนิคการนำเสนอการขาย	รองชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวครรธรส สุริยะ ทักษะปฏิบัติการจัดนำเที่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นายกิตติพงษ์ โนน ทักษะปฏิบัติการจัดนำเที่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นายวิริยะสัจจา ชุ่มเมืองเย็น ทักษะปฏิบัติการจัดนำเที่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวจุฑารัตน์ โนรี สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รองชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวญาณิศา ใจยะ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รองชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นายพงศ์ภาค ทาปัญญา สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รองชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวอริสา อ้ายมาน สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นายพงศ์ภาค ทาปัญญา สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวอริสา อ้ายมาน สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่

นางสาวพิมพ์ นามแสง สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวอมรรรัตน์ ทรายศำ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวนันทิพย์ ลอสี สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับชั้น	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวสุพิชญา ทรงสวัสดิ์วงศ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นายเรวัฒน์ จันตะแปง สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นายศรัณย์ ปูแง สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวนิลมนิ ธิปวง สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นายณัฐ คำพงษ์ สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นายมังกร ศรีบัวไทย ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์ และติดตั้ง ซอฟต์แวร์	ชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวธัญชนก จำปาโชค ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวน้ำหวาน จันทิเสน ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวพลอยไพลิน พรสมบัติ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับชั้น	ชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวนันทกา เฉียบแหลม ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นายวรฎา คำลือ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวแพรวพรรณ พลกุล ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการนำท่องเที่ยว	รองชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่

นายวัชรวิชัย ประสมส่อง สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวกชกร ศรีสองสม สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาววิลาซิณี สมแก้ว สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวสุกานดา อามอ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รองชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวกนกวรรณ กุศล สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รองชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวเบญญา เชื้อมื่อ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รองชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นายธานินท์ ตะสา สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณ ภัย ชื่อนวัตกรรม ไม่นวดมหัสจรรย์	รองชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวอาทิตย์า วงศ์วร สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณ ภัย ชื่อนวัตกรรม ไม่นวดมหัสจรรย์	รองชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นายเด่นภูมิ ชื้อสัตย์ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณ ภัย ชื่อนวัตกรรม ไม่นวดมหัสจรรย์	รองชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นายสุธี แปงเรือน การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวรัชนิวรรณ จันทรดีวงศ์ การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวปนัดดา พรหมเมือง การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาววนิดา อินทลี การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่
นางสาวอารยา อินทมาตย์ การประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	เทคโนโลยีโพลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติพงษ์ มาคำ การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวนพธีรา ดีบพูน การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอรสา แซ่ย่าง การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาจีน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอาหิยา ยิบ การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอมรัตน์ ทรายคำ การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวนภัสพร สารากิจรักพงษ์ การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

			ไทยแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพงศ์ศักดิ์ ทาปัญญา การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวเบจรัตน์ วงศ์มูล การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวนุมา บาเหะ การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวปรัชญากร หงษ์อินทร์ การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวพัตสุตา บัวพรรณ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายพิชญา หมั่นคำ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นางสาวณัฐวดี กิจขุนทด สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชญาณี ณ นคร สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอัศวินทร์ นาทะสัน สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวหฤทัย ศรีชัยทา สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอรอุมา กันทะวงศ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศิริพร สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นายธงชัย ราชคม สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวมนสิชา ใจสม สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยแห่งประเทศไทย
นางสาวนันทญา ชัยเนตร สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยแห่งประเทศไทย
นางสาวอิมตา หม่อโป๊ะ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวปิ่นมณี ภัทรพรกุล สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวจินตพร แลเชอ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝัง ตัว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวนิศารัตน์ วีระนันท์กุล สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต		ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ไทยแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นางสาวพนัชนกร วันดี สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวันเฉลิม สุวรรณมงคล สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวัชรพล แก้วแสง สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวจุฑาทิพย์ อินตะประสิทธิ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐพร ตันปิตา สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุมินตรา แรงจันะ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นางสาววิสร่า มิ่งเชื้อ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววิสร่า มิ่งเชื้อ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศุพัตรา ศรีวงศ์วรรณ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวพรหมกนก นันตะภูมิ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอภิสรา สวยสม สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชุตติกาญจน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นางสาวจุฑารัตน์ โนรี การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายนิพัทธ์พนธ์ คล้ายเข็ม การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวล่อง วิชาการบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวภัทรวดี จักรมณี วิชาการบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววรรณวิสา เยติะ วิชาการบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุภาดา รอดเชียง วิชาการบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาปีการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปวช.และปวส. โดยมีกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) สถานศึกษาได้นำกลยุทธ์จากแผนพัฒนาสถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อกำหนดเป็นโครงการ โดยมอบหมายให้งานพัฒนาหลักสูตรและวัดผลประเมินผลเป็นผู้รับผิดชอบ เช่น

- โครงการเตรียมความพร้อมการสอบ V-net

- โครงการเตรียมความพร้อมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ทั้งนี้สถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนการสอบมาตรฐานวิชาชีพและการสอบ V-net โดยนำข้อสอบจากต้นสังกัดมาเป็นการจัดวัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีการจัดให้ครูควบคุมผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ไปสอบ V-net ณ สนามสอบวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย

ผลการดำเนินการ

1.ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1) เชิงปริมาณ

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ โดยใช้ข้อสอบและแบบประเมินของสำนักงานมาตรฐานสำนักงานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักคณะกรรมการอาชีวศึกษา มีผู้เรียนผ่านการประเมินครั้งแรก จำนวน 381 คน

1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ โดยใช้ข้อสอบและแบบประเมินของ สำนักมาตรฐาน สำนักงานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีผู้เรียนผ่านการ ประเมินครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด

1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย กำหนดให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ในรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้าง หลักสูตร เพื่อเป็นการวัดความรู้ของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา โดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน ของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ผู้เรียนใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในการเข้าประเมิน ครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในการเข้าประเมินครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด ในภาพรวมของสถานศึกษาทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. มีผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน ทั้งหมด

2.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

2.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 25 คน ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา (ปวช.3) ตามความประสงค์ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.ปีที่ 3 จะเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 18.93 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา (ปวช.3) ตามความประสงค์ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.ปีที่ 3 จะเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่ จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ความรู้ทางภาษา ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ ความรู้ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ความรู้การคิดแบบมีวิจารณญาณ ความรู้การสื่อสาร และความรู้ในการคิดแบบสร้างสรรค์ และ การพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวทาง ในการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่เป็นการทดสอบวัดความรู้ของผู้เรียนใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านการคิดและการแก้ปัญหา ด้านสังคมและการดำรงชีวิต และด้านอาชีพ และในปีการศึกษา 2563 นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงไม่ได้เข้ารับการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (V-NET)

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในด้านทักษะวิชาชีพ และด้านทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสุขภาวะที่ดีได้ทั้งระดับ ปวช. ละ ปวส.

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1) เชิงปริมาณ

ผู้เรียนจำนวน 103 คน ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงรายได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการเป็นผู้ประกอบการอิสระ โดยการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้จัดทำโครงการวิชาชีพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระภายใต้โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีทักษะ และประสบการณ์ในการประกอบธุรกิจ พัฒนานวัตกรรมด้านวิชาชีพ เช่น ศึกษาผลิตภัณฑ์ใหม่ สามารถหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะและประสบการณ์การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา สามารถนำทักษะ ประสบการณ์ ไปต่อยอดในการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นแนวทาง ในการสร้างอาชีพ และสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีจำนวนทั้งหมด 43 ชิ้นงาน และได้รับรางวัลระดับชาติ 43 ชิ้นงาน

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.1) เชิงปริมาณ

ในปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับต่าง ๆ จำนวน 61 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2563 มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน ทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ดังนี้

1) การแข่งขันทักษะวิชาชีพครั้งที่ 35 ณ จังหวัด เชียงราย

1.1) การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ปวช. ประเภท ทีม เกียรติบัตร เหรียญทองแดง

1.2) การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ปวส. ประเภท ทีม เกียรติบัตร เหรียญทอง

1.3) การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ปวส. ประเภทบุคคล
เกียรติบัตร เหรียญทอง

1.4) การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับชั้น ปวช. ประเภทบุคคล
เกียรติบัตร เหรียญเงิน

1.5) การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ปวช. ประเภทบุคคล
เกียรติบัตร เหรียญทองแดง

1.6) การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ปวส. ประเภทบุคคล
เกียรติบัตร เหรียญเงิน

1.7) การประกวดทักษะการบัญชี ระดับชั้น ปวช. ประเภททีม เกียรติบัตรเหรียญ
ทองแดง

1.8) การประกวดทักษะการบัญชี ระดับชั้น ปวส. ประเภททีม เกียรติบัตรเหรียญชมเชย

1.9) สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับชั้น ปวช. ประเภท 4 ชิ้น

1.9.1) โครงการสามแซ่บน้ำปลาร้าสมุนไพรไผ่ เกียรติบัตรทอง

1.9.2) โครงการขนมจีบผัก เกียรติบัตรชมเชย

1.9.3) โครงการคอร์นเฟร็กคาราเมลปลากรอบ เกียรติบัตรทองแดง

1.9.4) โครงการเต้าหู้เม็ดบัวลอยไส้สมุนไพร เกียรติบัตรชมเชย

1.10) สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว
ระดับชั้น ปวช. ประเภท 1 ชิ้น

1.10.1) โครงการสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเรื่องคำราชาศัพท์และคำ
สุภาพของระดับประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำลาด เกียรติบัตรทองแดง

1.11) สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับชั้น ปวส. ประเภท 3 ชิ้น

1.11.1) โครงการพริกทอดกรอบลวกพล เกียรติบัตรทองแดง

1.11.2) โครงการไส้อั่วลาบอีสาน เกียรติบัตรทองแดง

1.11.3) โครงการกล้วยฉาบเคลือบน้ำตาลใบเตย เกียรติบัตรทองแดง

1.12) สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับชั้น ปวส. ประเภท 1 ชิ้น

1.12.1.) โครงการเตาปิ้ง MEI เกียรติบัตรทองแดง

2.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศึกษาพัฒนวิชาการเชียงราย จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในสาขาวิชาชีพที่เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ในอาชีพได้ รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ในสาขาวิชาชีพมาใช้ปรากฏผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ การประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา โดยการกำหนดแผนงาน โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษาทุกปีการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และการเข้าร่วมกับองค์กรวิชาชีพต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1) เชิงปริมาณ

ในปีการศึกษา 2562 มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 358 คน

1.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือในการเรียน ได้แก่ การดูแลผู้เรียนประจำวัน การติดตามพฤติกรรมนักเรียนประจำวัน ระบบครูที่ปรึกษาติดตาม การสอนซ่อมเสริม ฯลฯ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด กำหนดโดยผู้เรียนระดับปวช. สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น และระดับปวส. สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 1021 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาพาณิชย์การเชียงราย มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแผนงานพัฒนาคนเก่ง และคนดีขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมถึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนในทุกรายวิชา พัฒนาผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

3.การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

3.1) เชิงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 358 คน

3.2) เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของสถานศึกษา

3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีการติดตามการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้การติดตามและดูแลของครูที่ปรึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือโซเชียลเน็ตเวิร์ก และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรงในสถานประกอบการหรือสถาบัน การศึกษาของครูแนะแนวหรือครูนิเทศ เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานและศึกษาต่อ ในเขตพื้นที่ใกล้เคียง

2) จุดเด่น

1. การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ โดยใช้ข้อสอบและแบบประเมินของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. ระบบการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน

4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขของ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

5. การเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาด้านความรู้ ในประเด็นความรู้ภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการทำงานและ ความรู้ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์ในการทำงานอยู่ในระดับต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับประเด็นอื่นๆ

2. การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

3. การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการทำงาน และความรู้ทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการ

2. การลดปัญหาการออกกลางคัน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย จัดการศึกษาใน 3 ประเภทวิชา รวม 8 สาขาวิชา มีสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา ใน 3 ประเภทวิชา

1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความต้องการ ของ สถานประกอบการ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ดังนี้

1) มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือ การปรับปรุงหลักสูตร

2) ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนา หรือการปรับปรุงหลักสูตร

3) นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนจริง

1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีการศึกษาความต้องการของ ตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของความต้องการของตลาดแรงงาน ด้วยความร่วมมือกับสถานประกอบการ และนำหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงในสถานศึกษา

2.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย จัดการศึกษาใน 8 สาขาวิชา มีสาขาวิชา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน 7 สาขาวิชา

2.2) เชิงคุณภาพ

สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย กำหนดให้ทุกแผนกวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือสถาบัน/องค์การทางวิชาชีพ เพื่อนำมากำหนดในรายวิชา

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1) เชิงปริมาณ

การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของครูผู้สอนทุกคนทุกรายวิชา พบว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่กำหนดและครูผู้สอนได้จัดทำแผนจำนวน 50 คน

1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning

4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงรายได้พัฒนาครูในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแนวทางการนำแผนฯไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีครูผู้สอนทั้งสิ้น จำนวน 50 คน มีครู ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 50 คน

2.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด

2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง อย่างมี คุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริม พัฒนา ให้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning

3.การจัดการเรียนการสอน

3.1) เชิงปริมาณ

3.1.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 50 คน

3.1.2) ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 50 คน

3.1.3) ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 50 คน

3.1.4) ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 50 คน

3.1.5) ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 50 คน

3.1.6) ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 50 จำนวน

3.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยพิจารณาจาก คุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้เห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้หนดให้ครูผู้สอนทุกคน ทุกรายวิชา มีคุณวุฒิต่าง การศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนจัดคู่มือการวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการ การสอนอาชีวศึกษา แนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ในทุกรายวิชา และในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน กำหนดกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนไว้ 4 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพทุกรายวิชา
- 2) ครูผู้สอนมีบันทึกหลังการสอน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 3) มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 4) ครูผู้สอน แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย หรือการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

4.การบริหารจัดการชั้นเรียน

4.1) เชิงปริมาณ

4.1.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 50 คน

4.1.2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 50 คน

4.1.3) ครูผู้สอนจำนวน 50 คน มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

4.1.4) ครูผู้สอนจำนวน 50 คน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4.1.5) ครูผู้สอนจำนวน 50 คน ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

4.1.6) ครูผู้สอนจำนวน 50 คน ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

4.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยพิจารณาจากการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็น ปัจจุบัน การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 100

4.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาณิชยการเชียงราย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหาร จัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนสามารถ บริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของแต่ละบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนประจำวัน

5.การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

5.1) เชิงปริมาณ

5.1.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาณิชยการเชียงราย มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 50 คน

5.1.2) ครูผู้สอนจำนวน 50 คนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

5.1.3) ครูผู้สอน จำนวน 50 คน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

5.1.4) ครูผู้สอนจำนวน 50 คน ได้นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5.1.5) ครูผู้สอนจำนวน 50 คนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

5.1.6) ครูผู้สอนจำนวน 50 คน ที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

5.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ โดยพิจารณา จากการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี การนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

5.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาณิชยการเชียงราย ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีการประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนด นำผลการพัฒนา ตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้

6.การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาศึกษาพัฒนการเชียงราย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด จำนวน 22 ห้อง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน จำนวน 22 ห้อง

6.2) เชิงคุณภาพ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ จัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ของห้องเรียนทั้งหมด

6.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย มีแผนงานโครงการและดำเนินการ พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยกับผู้เรียน มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆ กับผู้เรียน เช่น การบริการอินเทอร์เน็ต ด้วยระบบ Wifi ให้บริการฟรีครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน โดยการติดตั้งโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ พร้อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบ เสียงในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบ MIS , LINE , Facebook

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย ได้ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมต่อให้มีการติดต่อ สื่อสารผ่านระบบออนไลน์ได้ทั้งภายในและภายนอก ครอบคลุมฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนการเชียงราย มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากประเด็นดังนี้

- มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยนำระบบ MIS บริหารจัดการมาใช้ในสถานศึกษาและให้ครู บุคลากร สามารถเข้าถึงเครือข่ายตามภาระหน้าที่
- มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วน

สมบูรณ์

- มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพะนิตยการเชียงราย มีแผนงานโครงการในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆ กับผู้เรียน และการบริการอินเทอร์เน็ต ด้วยระบบ Wifi ให้บริการ มีการส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคล การวัดและประเมินผล ระบบครูที่ปรึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยนำระบบ MIS บริหารจัดการมาใช้ในสถานศึกษาและให้ครู บุคลากร

2.อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม

2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพะนิตยการเชียงราย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด จำนวน 37 ห้อง อาคารเรียน 5 หลัง

2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพะนิตยการเชียงราย พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลในเชิงประจักษ์จากการพัฒนา ดังนี้

1) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการและมีการพัฒนาดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2) มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและ เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

3) มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

4) จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5) ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพะนิตยการเชียงราย ได้พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น สนามกีฬา สวนหย่อม โรงอาหาร น้ำดื่ม ห้องน้ำหญิง/ชาย ที่จอดรถ สถานที่พักผ่อน วิทยบริการและห้องสมุดแหล่ง

การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศูนย์บ่มเพาะเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน สำนักงานองค์การนักวิชาชีพ การบริการ อินเทอร์เน็ตฟรี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีทำเลที่ตั้งอยู่ในอำเภอเมือง จ.เชียงราย ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใจกลางจังหวัดเชียงราย ได้มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมาอย่างต่อเนื่อง จนถึงปัจจุบันมีความพร้อมทางด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานทุกด้าน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน

3.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีการการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

3.2.1) สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา

3.2.2) สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

3.2.3) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา ที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3.2.4) สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว (กลุ่มไลน์/เฟสบุ๊ก ผ่านระบบ Wifi ของสถานศึกษา/ ระบบ MIS /วิทยุสื่อสาร/โทรศัพท์ภายใน)

3.2.5) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อดูแลทรัพย์สิน และการใช้ชีวิตประจำวันของครู บุคลากร ผู้เรียน เช่น ระบบวงจรปิด สามารถตามดูผ่านระบบออนไลน์ครอบคลุมบริเวณภายในสถานศึกษา ยามรักษาการณ์ 24 ชั่วโมง และมีครูกำกับดูแลความเรียบร้อย ร่วมกับยามรักษาการณ์ตลอดเวลา

3.3) ผลสะท้อน

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ ประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้มารับบริการของสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการใช้บริการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอยู่ในระดับ ดีมาก

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

4.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีผู้เรียนทั้งหมด 1021 คน มีผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และผู้เรียนเข้าค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

4.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้ บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

4.2.1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

4.2.2) สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียน ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

4.2.3) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

4.2.4) สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติ ของผู้ใช้บริการ

4.2.5) มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

4.3) ผลสะท้อน

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ ประกอบด้วย ครู บุคลากรทาง การศึกษา ผู้เรียน ผู้มารับบริการของสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีมาก

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้ส่งเสริมและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมต่อให้มีการติดต่อ สื่อสารผ่านระบบออนไลน์ได้ทั้งภายในและภายนอก ครบทุกฝ่ายทุกงาน

5.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากร และงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับองค์กรภายนอก ดังนี้

5.2.1) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

5.2.2) มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล

5.2.3) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

5.2.4) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

5.2.5) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

5.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีแผนงานโครงการในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆ กับผู้เรียน และการบริการอินเทอร์เน็ต ด้วยระบบ Wifi ให้บริการฟรีครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวัดและประเมินผล ระบบครูที่ปรึกษา นำระบบ MIS บริหารจัดการมาใช้ในสถานศึกษาและให้ครู บุคลากร สามารถเข้าถึงเครือข่ายตามภาระหน้าที่

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1) เชิงปริมาณ

1) วิทยาลัยอาชีวศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 1 สาขาวิชา
ในสาขาวิชาที่เปิดสอน

2) ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 13.52 ของผู้เรียนทั้งหมด
(ผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1021 คน เรียนในระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี จำนวน 138 คน)

1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการใน 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร
ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

- การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการ อาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

- ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- คัดเลือกผู้เข้าเรียน

- ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุม ผู้ปกครอง

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
- จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ ขนาดใหญ่ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานศึกษา อาทิ เช่น 7-11 ทุกสาขา ในจังหวัดเชียงราย

2) จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรของวิทยาลัยมีผลงานที่เป็นงานวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และได้รับรางวัลของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ฯ

2. มีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการเรียนการสอน

3. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอนทุกรายวิชา

4. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อเป็นแนวทางให้กับครูในการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับรายวิชาที่ทำการสอน

5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทย บริการ ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยกับผู้เรียน

6. มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆ กับผู้เรียน เช่น สนามกีฬา น้ำดื่ม โรงอาหาร ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย ร้านค้าสวัสดิการ ห้องพยาบาล สถานที่ในการพักผ่อน Wifi ให้บริการฟรี ครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา

7. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

8. การอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีความเข้มแข็ง ผู้เรียนได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกประสบการณ์ที่เหมาะสม ตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการ การ อาชีวศึกษากำหนด

9. มีสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษาเพียงพอตามความต้องการของผู้เรียน

10. มีคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมการแก้ปัญหาการเรียนการสอนของครูโดยใช้กระบวนการวิจัย

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมให้ครูอาวุโสใช้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

2. การส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ Application การจัดการเรียนการสอน Online ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การพัฒนาครูอาวุโสให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

2. การส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ Application การจัดการเรียนการสอน Online ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน 50 คน ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย บริหารจัดการศึกษาโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ปรากฏผลการดำเนินการ ดังนี้

1) การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

2) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครูและ บุคลากรทางการศึกษา

4) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการ
สถานศึกษา

1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา
ทางด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม
จริยธรรม การจัดการเรียนการสอนเน้นตามความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินผลการเรียนของแต่ละ
หลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนา
รายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความ
ต้องการของตลาดแรงงานมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การศึกษาโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้แก่ รูปแบบการจัดระบบประกัน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์บ่มผู้ประกอบการอาชีวศึกษา รูปแบบการ
พัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการการจัดทำแผนการจัดการ
เรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงการวิชาชีพของผู้เรียน

2.การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย จัดการศึกษาใน 8 สาขาวิชา ทุก
สาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่มี การจัดการ
เรียนการสอนในสถานศึกษา

2.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือใน
การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ
ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการ
ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

2.2.1 แผนจ้างครูต่างประเทศ

2.2.2 เครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ

เพื่อ พัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

- ครูฝึกงานในสถานประกอบการ
- ครูเป็นวิทยากร
- การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน วัดและ

ประเมินผลกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร สถาบัน และบุคคลในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เช่น สถานประกอบการ ศิษย์เก่า ทุนมูลนิธิ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1) เชิงปริมาณ

ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย จัดกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน 4 ครั้ง

3.2) เชิงคุณภาพ

ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย จัดกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

- กิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา ของแผนกวิชาการบัญชี
- กิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา ของแผนกวิชาการตลาด
- กิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา ของแผนกวิชาคอมพิวเตอร์

ธุรกิจ

- จิตอาสา “สู้ภัยโควิด”

3.3 ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย มีการจัดทำแผนงาน โครงการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับ ชุมชนและ สังคม โดยมีจิตอาสา ได้แก่ โครงการ “จิตอาสา สู้ภัยโควิด” ทั้งนี้เพื่อให้ตรงตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัด

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

1.1) เชิงปริมาณ

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยในปี การศึกษา 2563 จำนวน 110 ผลงาน

1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเชียงราย ได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ระดับชาติ จำนวน 9 โครงการ ได้แก่

- โครงการสามแขนน้ำปลาร้า

- โครงการขนมจีบผัก
- โครงการคอร์นเฟล็กคาราเมลปลากรอบ
- โครงการเต้าหู้เม็ดยาลอยสอด้ใส่สมุนไพร
- โครงการพริกทอดกรอบลวกพล
- โครงการไส้อั่วลาบอีสาน
- โครงการกล้วยฉาบเคลือบน้ำตาลใบเตย
- โครงการเตาปิ้งย่าง MEI
- โครงการสื่อการสอนวิชาภาษาไทยเรื่องราชาศัพท์และคำสุภาพของระดับ

ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนน้ำลาด

1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลกกำหนดแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่น อดทน พยายามในการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย รวมถึงการเผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สาธารณชน

2) จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรของวิทยาลัยมีผลงานที่เป็นงานวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และได้รับรางวัลของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ฯ

2. มีการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการเรียนการสอน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การส่งเสริมให้ครูอาวุโสใช้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สนับสนุนผลงานของผู้เรียนในการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อสะท้อนคุณภาพของการจัดการเรียนรู้

2. การพัฒนาครูอาวุโสให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 5

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561**

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2	4
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 95			89.47
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			13
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			52.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			80.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	94.55
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	89.47
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	90.24
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	52
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	92.78
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษายอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา แผนงาน โครงการ กิจกรรม
พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.โครงการเปิดโลกกว้างเตรียมพร้อมสู่ธุรกิจการบิน 2. โครงการเสริมด้านความรู้ ICT 3. โครงการเปิดบ้านวิชาการ 4. โครงการสร้างสื่อนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม	1. โครงการประกวดวิจัยและนวัตกรรมครู ครั้งที่ 12
พันธกิจที่ 7 ส่งเสริมการบริการทางวิชาการแก่ ชุมชนและสังคม	1. โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนสาขาการตลาด โครงการแปรรูปอาหารจากผลผลิตทางการเกษตรใน ท้องถิ่น 2.โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนสาขาการบัญชี โครงการส่งเสริมการออมของชุมชนบ้านเด็กด้อย โอกาส 3.โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนสาขาคอมพิวเตอร์ โครงการปลอดลูกน้ำยุ่งลายในชุมชน 4.โครงการจิตอาสาสู้โควิด-19
พันธกิจที่ 8 ส่งเสริมการทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬาและนันทนาการ	1.โครงการการส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องใน เทศกาลอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา 2.โครงการ CCVC AMBASSADOR 2019 3.โครงการอาชีวศึกษาสร้างคน สร้างชาติ 4.โครงการ Young Love รักเป็น ปลอดภัย 5. โครงการกีฬาสี่สัมพันธ์ 6.ชมรมร่ำวงลีลาศ

ส่วนที่ 7
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมี เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. ตามมติในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเรื่องแผนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านความรู้โดยพัฒนาความรู้ตามกรอบคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติของอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนโดยมีโครงการดังต่อไปนี้ 1. พัฒนาผู้เรียนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) 2. โครงการพัฒนาผู้เรียนก่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. ตามมติในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเรื่องแผนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้โดยมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดีโดยมีโครงการดังต่อไปนี้ 1.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชน กลุ่มภาคเหนือ ครั้งที่ 34 ระดับชาติ 2.โครงการนำเสนอผลงานโครงการวิชาชีพของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.ปีที่ 3 และ ปวส.ปีที่ 2 3.โครงการส่งเสริม ICT 4.โครงการส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมจีน 5.โครงการอบรมให้ความรู้ด้านกฎหมายและเยาวชนและครอบครัว 6.โครงการ CCVC Market Festival Fair 7.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา Computers

	Graphics สาขาคอมพิวเตอร์ 8.ศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ร้านเสริมสวย สาขาการตลาด 9.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ร้านเฟรชฟาย สาขาการบัญชี 10.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ร้านมินิ Marketing สาขาธุรกิจค้าปลีก 11.โครงการด้านคนเก่ง อบรม Google Meet ให้แก่นักศึกษาในการเรียนการสอน Online
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. ตามมติในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเรื่องแผนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีโครงการดังต่อไปนี้ 1.4.โครงการด้านคนดี บำเพ็ญประโยชน์ 2.กิจกรรมถวายพระชัยมงคล วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชการที่ 10 3.กิจกรรมถวายพระชัยมงคล วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง 4.กิจกรรมวันไหว้ครู 5.โครงการเติมทักษะพัฒนาชีวิต นักศึกษา 6.โครงการจิตอาสาส่งเสริมสร้างสรรค์พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ นวัตกรรม 7.โครงการจิตอาสาพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์นอกสถานที่ 8.โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ 9.โครงการปันน้ำใจแบ่งปันให้น้อง 10.โครงการบริการชุมชนการส่งเสริมการออมของชุมชน บ้านเด็กด้อยโอกาส

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. ตามมติในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเรื่องแผนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาหลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการตลาดแรงงาน โดนมีความร่วมมือสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีโครงการดังต่อไปนี้ 1. โครงการความร่วมมือกับภูมิปัญญาหรือผู้เชี่ยวชาญใน สาขาวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน 2.โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3.แผนงานการประเมินผลความพึงพอใจสำหรับสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา 4.โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือกลุ่มวิชา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. ตามมติในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเรื่องแผนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยมีโครงการดังต่อไปนี้ 1..โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและส่งเสริมวิชาชีพครูผู้สอน (งานวิจัยครู) 2.แผนการพัฒนาครูผู้สอนจัดทำแผนสมรรถนะ 3. โครงการอบรม Google Meet ให้แก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน Online

2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. ตามมติในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเรื่องแผนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ โดยมีโครงการดังต่อไปนี้ 1.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ 2.โครงการปรับปรุงโรงอาหาร 3.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศจุดบริการอินเทอร์เน็ต 4.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศกล้องวงจรปิด 5.โครงการพัฒนาระบบ MIS
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1.ตามมติในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเรื่องแผนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยความมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนโดยมีโครงการดังต่อไปนี้ 1.โครงการจิตอาสาบริการชุมชนแจกข้าวกล่องสู้ภัยโควิด - 19
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1.ตามมติในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเรื่องแผนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีโครงการดังต่อไปนี้ 1.โครงการจิตอาสาบริการชุมชนแจกข้าวกล่องสู้ภัยโควิด - 19 2.โครงการจิตอาสาบริการชุมชนของแผนกวิชาสาขาการบัญชี 3โครงการจิตอาสาบริการชุมชนของแผนกวิชาสาขาการตลาด 4.โครงการจิตอาสาบริการชุมชนของแผนกวิชาสาขาคอมพิวเตอร์
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1.ตามมติในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเรื่องแผนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมีโครงการดังต่อไปนี้ 1.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ครั้งที่ 34 2.โครงการนำเสนอผลงานโครงการวิชาชีพ ระดับชั้น ปวช.ปีที่ 3 และ ปวส.ปีที่ 2

ภาคผนวก

โครงการประกวด CCVC Ambassador 2020

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



โครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2563
สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



โครงการกีฬาสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2563

สวดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา



โครงการจิตอาสา สู้ภัยโควิด 19
สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



โครงการ “อาชีวะเอกชน สร้างคน สร้างชาติ” เนื่องในวันเฉลิมพระชนพรรษาพระบาทสมเด็จพระ
เจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ปีการศึกษา 2563
สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



โครงการการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี “กิจกรรมทัศนศึกษา” ปีการศึกษา 2563
สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



โครงการประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2563
สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



โครงการการรับการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563
สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



โครงการกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ประจำปีการศึกษา 2563
สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



โครงการวันภาษาไทย ประจำปีการ 2563
สวดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



คณะครูและบุคลากรเข้ารับรางวัลผลการประกวดงานวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ 13
สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา



โครงการเดือนแห่งการส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในเทศกาลอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา
สวดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



โครงการรักษาวัฒนธรรมล้านนาไหว้สาพนามังราย
สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์ ปีการศึกษา 2563
สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563
สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



โครงการอบรมให้ความรู้ กฎหมายเยาวชนและครอบครัว
สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



โครงการแสดงความยินดีแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563
สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



โครงการ “เมืองศิลปะ สักการะพญามังราย เรียนรู้วิถีชีวิต ชุมชนหลากหลาย
เที่ยวเชียงรายเหนือสุดในสยาม”
สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



โครงการครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563
สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา



แข่งทักษะวิชาชีพครั้งที่ 34 โดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
สวดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



โครงการ CCVC Market Festival Fair 2020

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

